

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Сусловская СОШ»  
Протокол № 10 от 26.06.2021

Утверждено  
Приказом МБОУ «Сусловская СОШ»  
от 26.06.2021 № 132

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сусловская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусловская средняя общеобразовательная школа» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями от 14.12.2017, приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями от 15.02.2017, а также Уставом МБОУ «Сусловская СОШ» (далее – Учреждение), утвержденного приказом управления образования администрации Мариинского муниципального района 24.12.2019 № 1754 и иными федеральными законами и подзаконными актами.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сусловская средняя общеобразовательная школа» (далее - ОО) её организационную и функциональную структуру.

1.3. Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, эффективности деятельности с учётом запросов основных пользователей результатов оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов оценки качества образования ОО являются:

- учителя;
- учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *оценка качества в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых

образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся;

- *экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

- *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

- *образовательная система* - целостный объект образования с четко выраженными границами, с необходимым и достаточным для описания функционирования системы набором элементов (компонентов) в их связях и тесном взаимодействии, обладающий следующими признаками: реальностью, социальностью, сложностью, открытостью, динамичностью, вероятностью, целеустремленностью, самоуправляемостью;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам.

1.6. Функциональная деятельность по оценке качества образования на каждом уровне образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральный компонент государственных образовательных стандартов, региональные показатели оценки качества образования, муниципальные показатели оценки качества образования);

- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования ОО.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования ОО (далее - ВСОКО) состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- процедур оценки качества образования;

- измерительных средств и измерений;

- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;

- показателей комплексной оценки качества образовательной деятельности, включающей группировку объектов оценивания, характеристику основных направлений оценивания и набор индикаторов, обеспечивающих оценку качества образования;

- механизма организации комплексной оценки качества общего образования ОО, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение комплексной оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;

1.8. Объектами ВСОКО являются:

- образовательная и воспитательная деятельность;

- реализация образовательных программ;

- индивидуальные достижения учащихся;

- деятельность педагогических работников и результат труда.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценивание уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценивание состояния и эффективности образовательной деятельности ОО;
- оценивание качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в ОО;
- содействие повышению квалификаций учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в ОО.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, методический совет ОО.

3.2. Администрация ОО:

- формирует, утверждает приказом директора ОО и контролирует исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ОО и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, проводит самообследование деятельности ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и областной уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о самообследовании, публичный доклад директора ОО, АИС Кемеровской области);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет ОО:

- определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, внедрения образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в анализе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОО;
  - оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ОО, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в текущем учебном году.

#### 3.4. Методический совет ОО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- содействуют подготовке работников ОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и анализ результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

### 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### 4.3. Предметами ВСОКО являются:

##### 4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся качеством образовательных результатов.

##### 4.3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования);
- реализация учебных планов, рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, примерным учебным программам по предмету);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся условиями образовательной деятельности в ОО.

##### 4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- использование социальной сферы микрорайона и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет ОО, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение. (Приложение № 1).

4.4. Для осуществления оценки качества образования применяются показатели, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы ОО, перечисленные в п.4.3. настоящего положения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, общей оценки результативности ее деятельности.

4.5. Проведение оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане работы ОО на учебный год.

4.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через самообследование, публичный доклад директора ОО;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, образовательной деятельности на официальном сайте ОО. (Приложение №№ 2,3).

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Результаты образовательной деятельности</b>					
1	Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учащихся соответствующей параллели). Сравнение с данными независимой диагностики (мониторинг учебных достижений, ГИА)	Текущий, промежуточный и итоговый контроль	Зам директора по УВР	Конец четверти (полугодия) года
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (повышенный, базовый, ниже базового). Сравнение с данными независимой диагностики	Текущий, промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы ОО (повышенный, базовый, ниже базового). Сравнение с данными независимой диагностики	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	По полугодию
4	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Опрос Наблюдение Мониторинг	Классный руководитель Мед.сестра ОО	Конец четверти, года
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших и победителей в конкурсах, олимпиадах по предметам на разных уровнях. Доля участвовавших и победителей в спортивных	Мониторинг	Классный руководитель	Ежемесячно

		соревнованиях			
6	Удовлетворённость родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся об условиях образовательной деятельности и результатам обучения	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
<b>II. Реализация образовательной деятельности</b>					
7	Основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования	Соответствие ООП требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся	Экспертиза	Зам директора по УВР	Конец учебного года
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ООП соответствующего уровня общего образования	Экспертиза	Зам директора по УВР	Начало учебного года
9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей, положительно высказавшихся о качестве внеурочной деятельности и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам директора по ВР	Конец учебного года
<b>III. Условия образовательной деятельности</b>					
10	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ООП соответствующего уровня общего образования	Экспертиза	Зам директора по УВР	Конец учебного года
11	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ООП соответствующего уровня общего образования	Экспертиза	Зам директора по УВР	Конец учебного года
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН, и эстетические условия	Экспертиза	Акт Роспотребнадзора	Конец учебного года
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Мониторинг	Зам директора по ВР	Конец учебного года
14	Психологический климат в ОО	Доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Зам директора по ВР	Конец учебного года
15	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из	Экспертиза	Зам директора по УВР	По полугодию



		предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях			
16	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета ОО	анкетирование, экспертиза	Зам директора по ВР	Конец учебного года
17	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Администрация	По полугодию



**Количество выпускников и медалистов по годам выпуска**

Год	Количество выпускников 11 класса всего	Количество выпускников, окончивших школу с медалью (золото)	Количество выпускников, окончивших школу с медалью (серебро)

**Мониторинг сдачи учащимися МБОУ "Суловская СОШ" нормативов ГТЗО (ГТО)**

Год	Школьный этап (чел)	Кол-во участников	Муниципальный этап (чел)	Диплом отличника(чел)

**Мониторинг участия в традиционных спортивно-массовых мероприятиях**

Год	День здоровья	Кросс нации	Лыжня России

**Группы здоровья учащихся в ..... учебном году**

Количество учащихся по группам здоровья				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	итого

**Участие в профессиональных конкурсах учителей МБОУ "Суловская СОШ"**

И.О учителя	Срок проведения	Наименование конкурса/ уровень организации	Уровень участия

**Информационно-техническое и финансовое оснащение образовательной деятельности  
Оснащенность компьютерной техникой (в динамике за 3 года)**

Учебный год			
Всего компьютеров/ ноутбуков			
в т.ч. административных			
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе			
Количество учащихся			
Количество учащихся на 1 компьютер			

**Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности**

№ п/п	Индикатор	Источник информации	Показатели
1	Бюджет учреждения	муниципальное задание	
2	Соотношение в бюджете фонда оплаты труда и других статей	муниципальное задание	
3	Фонд заработной платы	муниципальное задание	
4	Поступления из бюджета по нормативам	муниципальное задание	
5	Денежное вознаграждение за классное руководство	муниципальное задание	
6	Расходы на приобретение учебной и методической литературы (из средств субвенции)	Финансовые отчеты	
7	Средняя заработная плата учителей	финансовый отчет	

Показатели деятельности МБОУ "Суловская СОШ", подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.20.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.20.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.20.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%
1.20.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.21.1	Высшая	человек/%
1.21.2	Первая	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.22.1	До 5 лет	человек/%
1.22.2	До 15 лет	человек/%
1.22.3	До 25 лет	человек/%
1.22.4	Свыше 30 лет	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 (5) лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек/%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м